

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Директор Института физического  
воспитания и спорта

А.А. Губарев

«10» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Физическая реабилитация в педиатрии**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5 триместры)

Разработчик:

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

А.А. Вакуленко

заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент

А.В. Ермоленко

«09» января 2025 г., протокол № 9.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

**Цель** ФОС– установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ОПОП

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7: способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	ОПК-7.1. - знает особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы. ОПК-7.2. - умеет использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности. ОПК-7.3. - владеет навыками использования современных методов сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры.
Профессиональные	
ПК-4: способность в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и	ПК-4.1. - знает построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций ПК-4.2. - умеет оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. ПК-4.3. - владеет навыками оценки

противопоказаний.	индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций.
-------------------	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Особенности физической реабилитации у детей. Физическая реабилитация детей из группы ЧБД у детей различной возрастной категории.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Физическая реабилитация при бронхитах, бронхиальной астме у детей различной возрастной категории.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях желудка и 12- перстной кишки (хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки дискинезия кишечника) у детей различной возрастной категории.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, инфекция мочевыводящих путей, ДМН) у детей различной возрастной категории.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Физическая реабилитация при артериальной гипертензии, артериальной гипотензии и вегетососудистой дистонии у детей различной возрастной категории.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей различной возрастной категории.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-7 ПК-4	Контрольная работа
<b>Итоговая аттестация</b>	ОПК-7 ПК-4	Зачёт

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>ОПК-7</b> – способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	<b>Знает:</b> - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и

	<p>современных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</li> <li>- использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения традиционных и (или) инновационных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> – способность в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>- биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>- построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>- методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</li> <li>- применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на или утраченных функций организма;</li> <li>- оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки индивидуальной нужды реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</li> <li>- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</li> <li>- осуществления подбора необходимого оборудования и</li> </ul>

	технических средств реабилитации.
--	-----------------------------------

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>ОФО –1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)</b>	<b>2 семестр</b>	<b>4 триместр</b>
Устные и письменные ответы на практических занятиях	54	20
Самостоятельная работа	16	15
<b>Итого за семестр/триместр:</b>	<b>-</b>	<b>35</b>
		<b>ЗФО</b>
<b>2 курс – ЗФО (5 триместр)</b>		<b>5 триместр</b>
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	20
Самостоятельная работа	-	15
Зачёт	30	30
<b>Итого за семестр/триместр:</b>	<b>100</b>	<b>65</b>
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Незачтено

Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
---------------------	-------------	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

#### 2.1.1. Типовая практическая работа.

**Тема: Физическая реабилитация при бронхитах, бронхиальной астме у детей различной возрастной категории.**

*План:*

1. Определение понятий бронхит, бронхиальная астма, актуальность проблемы в современном мире.
2. Причины развития бронхита, бронхиальной астмы.
3. Факторы риска развития бронхита и бронхиальной астмы. Осложнения.
4. Комплексный подход к лечению бронхита и бронхиальной астмы.
5. Особенности применения средств физической реабилитации при бронхите и бронхиальной астмы.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспект вопросов практического занятия.
2. Подготовить доклад и презентацию на тему: «Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при бронхите и бронхиальной астме».
3. Составить реабилитационную программу при бронхите.

#### 2.1.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:

1. Многоуровневая система реабилитации детей и подростков.
2. Особенности проведения реабилитационных мероприятий у детей и подростков с учетом их анатомо-физиологических особенностей и возраста.
3. Организация реабилитации в условиях санаторно-курортного лечения детей и подростков.
4. Значение реабилитации и абилитации в педиатрии.
5. Принципы реабилитации в педиатрии.
6. Характеристика этапов реабилитации в педиатрии.
7. Приемы массажа у детей различных возрастных групп.

#### 2.1.3. Типовые темы презентаций

1. ФР при заболеваниях у детей младшего дошкольного возраста.
2. ФР при заболеваниях у детей старшего дошкольного возраста.
3. ФР при заболеваниях у детей младшего школьного возраста.
4. ФР при заболеваниях у детей старшего школьного возраста.
5. Реабилитационный маршрут ребенка с ДЦП.

6. Реабилитационный маршрут ребенка с бронхиальной астмой.
7. Реабилитационный маршрут ребенка с нарушением осанки.
8. Реабилитационный маршрут ребенка со сколиозом
9. Реабилитационный маршрут ребенка с артритом.

## **2.2. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

### **2.2.1. Типовые вопросы к зачёту**

1. Понятие реабилитации в педиатрии.
2. Охарактеризуйте принципы реабилитации в педиатрии.
3. Охарактеризуйте направления реабилитации в педиатрии.
4. Охарактеризуйте аспекты физической реабилитации.
5. Охарактеризуйте клинический этап реабилитации в педиатрии.
6. Охарактеризуйте санаторный этап реабилитации в педиатрии.
7. Охарактеризуйте адаптационный этап реабилитации в педиатрии.
8. Охарактеризуйте задачи средств лечебной физической культуры в педиатрии.
9. Охарактеризуйте средства лечебной физической культуры в педиатрии.
10. Охарактеризуйте режимы двигательной активности в стационарах.
11. Охарактеризуйте режимы двигательной активности в санаториях.
12. Охарактеризуйте режимы двигательной активности в поликлиниках.
13. Охарактеризуйте специфические ответные реакции детского организма на действие лечебных физических факторов.
14. Дозировка физических упражнений в педиатрии.
15. Общие противопоказания к ЛФК в педиатрии.
16. Охарактеризуйте стационарный или госпитальный этап реабилитации в педиатрии.
17. Охарактеризуйте амбулаторно-поликлинический или диспансерно-поликлинический этап реабилитации в педиатрии.
18. Охарактеризуйте санаторно-курортный этап реабилитации в педиатрии.
19. Показатели качества и эффективности диспансеризации больных детей.
20. Показания для внутреннего применения минеральной воды в педиатрии.
21. Задачи электротерапии в педиатрии.
22. Противопоказания электротерапии в педиатрии.
23. Охарактеризуйте метод электротерапии в педиатрии.
24. Охарактеризуйте метод светолечения в педиатрии.
25. Охарактеризуйте метод магнитотерапии в педиатрии.
26. Задачи магнитотерапии в педиатрии.
27. Противопоказания магнитотерапии в педиатрии.
28. Охарактеризуйте физический фактор электромагнитное поле, как метод реабилитации в педиатрии.
29. Охарактеризуйте физический фактор механическое колебание, как метод реабилитации в педиатрии.
30. Задачи баротерапии в педиатрии.
31. Противопоказания баротерапии в педиатрии.
32. Охарактеризуйте метод баротерапии в педиатрии.
33. Задачи теплотечения в педиатрии.
34. Противопоказания теплотечения в педиатрии.
35. Охарактеризуйте метод теплотечения в педиатрии.
36. Охарактеризуйте ингаляционную терапию.
37. Задачи ингаляционной терапии в педиатрии.
38. Противопоказания ингаляционной терапии в педиатрии.
39. Охарактеризуйте метод водолечения в педиатрии.



40. Задачи водолечения в педиатрии.
41. Противопоказания водолечения в педиатрии.
42. Охарактеризуйте метод климатотерапии в педиатрии.
43. Задачи климатотерапии в педиатрии.
44. Противопоказания климатотерапии в педиатрии.
45. Задачи физической реабилитации при синдроме вегетативной дисфункции (СВД).
46. Задачи реабилитации при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника у подростков.
47. Периоды ведения травматологических больных в педиатрии.
48. Задачи физической реабилитации в нейрореабилитации детей и подростков.
49. Физическая реабилитация в нейрореабилитации детей и подростков.
50. Задачи физической реабилитации при операциях в педиатрии.
51. Физическая реабилитация при операциях в педиатрии.
52. Основные направления в компенсации утраченных функций у детей-инвалидов.
53. Классификация детей-инвалидов.
54. Особенности ЛФК у детей 1-го года жизни.
55. Задачи физической реабилитации детей с мышечной кривошеей.
56. Физическая реабилитация детей с мышечной кривошеей.
57. Задачи физической реабилитации детей с дисплазией тазобедренных суставов.
58. Физическая реабилитация детей с дисплазией тазобедренных суставов.
59. Задачи физической реабилитации детей при ревматизме.
60. Физическая реабилитация детей при ревматизме.
61. Задачи физической реабилитации детей при приобретенных пороках сердца.
62. Физическая реабилитация детей при приобретенных пороках сердца.
63. Задачи физической реабилитации детей при врожденных пороках сердца.
64. Физическая реабилитация детей при врожденных пороках сердца.
65. Особенности реабилитации при перинатальном поражении ЦНС у детей.
66. Задачи щадяще-тренировочного режима в реабилитации детей.
67. Показания и противопоказания в щадяще-тренировочном режиме детей.
68. Особенности физической реабилитации детей в реанимации.
69. Задачи физической реабилитации детей в реанимации.
70. Показания и противопоказания физической реабилитации детей в реанимации.
71. Особенности реабилитации детей при акушерских осложнениях.
72. Задачи физической реабилитации детей при акушерских осложнениях.
73. Показания и противопоказания физической реабилитации детей при акушерских осложнениях.
74. Виды ДЦП.
75. Особенности физической реабилитации детей с ДЦП.
76. Задачи физической реабилитации детей с ДЦП.
77. Показания и противопоказания физической реабилитации детей с ДЦП.
78. Виды ЛФК при ДЦП.
79. Охарактеризуйте метод поверхностной рефлексотерапии в педиатрии.
80. Задачи точечного массажа в педиатрии.
81. Противопоказания точечного массажа в педиатрии.
82. Методика точечного массажа в педиатрии.
83. Особенности массажа в детском возрасте.
84. Задачи метода кинезиотерапии в педиатрии.
85. Особенности кинезотерапии в педиатрии.

86. Задачи физиотерапии в педиатрии.
87. Общие основы физиотерапии в педиатрии.
88. Основные принципы физиотерапии в педиатрии.
89. Охарактеризуйте систему интенсивной нейрофизиологической реабилитации.
90. Задачи монтеessori-терапии.
91. Охарактеризуйте монтеessori-терапию.
92. Задачи нейро-развивающей терапии.
93. Охарактеризуйте нейро-развивающую терапию.
94. Задачи ритмической гимнастики в педиатрии.
95. Охарактеризуйте ритмическую гимнастику в педиатрии.
96. Задачи рефлексной локомоции в педиатрии.
97. Охарактеризуйте рефлексную локомоцию в педиатрии.
98. Задачи метода иппотерапии в педиатрии.
99. Охарактеризуйте метод иппотерапии в педиатрии.
100. Задачи метода дельфинотерапии в педиатрии.
101. Охарактеризуйте метод дельфинотерапию в педиатрии.
102. Задачи метода арт-терапии в педиатрии.
103. Охарактеризуйте метод арт-терапии в педиатрии.
104. Здоровый образ жизни и его составляющие.
105. Задачи метода закаливания.
106. Основные принципы закаливания.
107. Методы закаливания.
108. Задачи массажа для детей с соматической патологией.
109. Физическая активность ребенка раннего возраста.
110. Контроль переносимости физической нагрузки.
111. Медицинские группы для занятий физической культурой.
112. Понятие физиопрофилактики.
113. Физические факторы, используемые для физиопрофилактики.
114. Антенатальная профилактика заболеваний детей.
115. Оценка тяжести адаптации ребенка к ДОО.
116. Понятие физкультминутки.
117. Методика выявления нарушений осанки.
118. Классификация физических упражнений, их характеристика.
119. Задачи ЛФК при нарушениях осанки.
120. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при нарушении осанки у детей.
121. Показания и противопоказания ЛФК при нарушении осанки у детей.
122. Понятие эмоциональной депривации у детей.
123. Задачи ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.
124. Показания и противопоказания ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.
125. Задачи ЛФК при заболеваниях органов дыхания у детей.
126. Показания и противопоказания ЛФК при заболеваниях органов дыхания у детей.
127. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения у детей.
128. Показания и противопоказания ЛФК при заболеваниях органов пищеварения у детей.
129. Задачи ЛФК при метаболических нарушениях (ожирении у детей).
130. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при метаболических нарушениях (ожирении у детей).

131. Показания и противопоказания при метаболических нарушениях (ожирении у детей).
132. Основные принципы применения физических факторов.
133. Комбинированное и комплексное применение физических факторов.
134. Принципы физиолечения дистрофических процессов у детей.
135. Курортология, определение.
136. Виды водолечения для детей.
137. Показания и противопоказания светолечения.
138. Влияние курения на здоровье.
139. Профилактика курения у подростков.
140. Психологические особенности подросткового возраста.